

桃園市中壢區中原國民小學105年度善用縣內大學資源打造知識城計畫摘要

學校/單位名稱	桃園市中壢區中原國民小學	
活動名稱	I Love English~ Sing & Chant	
活動性質(可複選)	☒ 學生學習活動 ☐ 教師職能課程 ☐ 職業試探營 ☐ 社團入校服務學習 ☐ 開放大學課程 ☐ 開設實務證照課程 ☐ 在地特色課程 ☒ 英語學習	
活動領域(七大學習領域)	語文領域(英語)	
活動開始日期	105 年 3 月 7 日	
活動結束日期	105 年 6 月 30 日	
活動天數	10 次(每次 120 分鐘)	
活動內容簡介	與中原大學應用外語系合作，利用週三下午進行 10 次英語歌謠韻文課程，建立學生英語習慣，提升學生英語能力，並且進一步增進分析、理解與知識整合等認知能力。	
參加對象	中原國小課後照顧班學生(以一或二年級學生為主)	
活動地點	中原國民小學	
預估學生參加人數	人數：25 人	人次：250
活動地點/場館	地點：中原國小	場館：班級教室
參與單位(大專校院/系所社團)	大專校院：中原大學	系所社團：應用外語系
參與單位(高國中小)	中原國小	
大專校院提供人力資源	老師人數：1	大專生人數：約 40 人
預估經費	27,000	
活動聯絡人	彭美玲	
聯絡電話	03-4388200#210	
郵件信箱	a510@cyes.tyc.edu.tw	
學校/單位首頁	https://www.cyes.tyc.edu.tw	

桃園市中壢區中原國民小學 105 年度「結合大學資源打造知識城」實施計畫

一、依據：桃園市 105 年度「結合大學資源打造知識城」實施計畫。

二、目的：

- (一)善用跨社群大學資源，推動英語和閱讀教育。
- (二)整合跨專業創新科技，組織創意團隊。
- (三)實施跨領域創意策略，涵育人文素養。
- (四)激發跨世代優勢智慧，達成終身學習。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：桃園市政府教育局。
- (二)主辦單位：中原國民小學
- (三)協辦單位：中原大學應用外語系

四、參加對象及預估學生參加人數：一或二年級學生 25 人。

五、活動性質：

本校推動英語教學，希望孩子喜歡英語為主要理念，在於以「學生」為主體，結合學校跨領域教師力量，激發本校學生、教師與家長的創意能量；並與中原大學合作，共同致力學校英語氣氛營造和英語教育效能的提昇。

本校深耕英語教育實施成效顯著，低年級進行英語闖關活動，並有中原大學應用外語系同學到校教育實習生活英語；三年級進行歌謠韻文教學；四年級辦理英語戲劇成果發表；五年級著重於英語讀者劇場；六年級則做英語閱讀與寫作的引導，希望中原的孩子有豐富的國際觀。以英語教育為基礎，融合資訊科技，擴散創意的熱力，提高跨領域、跨專業、跨社群、跨世代的參與度，結合更多的創意英語夥伴，增進學生創意思考的想像力與優勢智能，構築本校「英語・科技・人文連線」的主軸，以符應健康、活力、優質、創新的學校願景。

透過閱讀是最有效率的學習方式之一，而英語更是可以幫助學生擴展生活領域。英語及閱讀能力的增進，除了代表語文能力的增進之外，往往也能進一步訓練訊息的分析、理解，與知識整合等認知能力。本案之申請是以英語教學全身體反應法(TPR)的角度，結合中原大學專家人力，提升低年級學生英語及簡易閱讀英語能力。由中原大學應用外語系師生到中原國小進行每週一次，每次 60 分鐘的 1 次英語歌謠與韻文教學，共 10 次課程；第二階段是學生閱讀英語文字能力提升之後，請校內講師及中原大學應用外語系師生引導學生創作歌謠並繪製插圖，共 10 次課程。藉由實際應用語文的活動，一方面活化理解力，一方面刺激學生的思辨能力(critical thinking)。

六、辦理方式：中原大學應用外語系師生到中原國小課後照顧班進行指導。

七、活動流程（課程表）：

（一）第一階段：由中原大學應用外語系師生到中原國小進行每週一次，每次 60 分鐘的英語歌謠與韻文教學，共 10 次課程。

日期(暫訂)	時間	課程名稱	授課者	課程提綱	備註
105. 03. 02	13:00-15:00	What' s on the Bus?	陳正婷老師(外聘)	藉由教唱 “The Wheels on the Bus 與 “The Seals on the Bus” 兩首同曲不同詞的韻文童謠，搭配動作教學、英語繪本及遊戲等。一方面讓同學們樂在學習，一方面引領同學了解創作可包含改寫歌詞、搭配圖畫等方式。	
105. 03. 09	13:00-15:00	Happy St. Patrick' s Day!	陳正婷老師(外聘)	藉由教唱與 St. Patrick' s Day 相關的童謠引領同學了解愛爾蘭聖派翠克日慶典習俗的由來。	
105. 03. 16	13:00-15:00	Easter is coming!	陳正婷老師(外聘)	先以說故事的方式介紹復活節的由來，再藉由與復活節相關的童謠解說與教唱，一方面加深同學對復活節典故與習俗的認知，	
105. 03. 23	13:00-15:00	Who am I?	陳正婷老師(外聘)	藉由歌謠的重覆性與趣味性，引導同學在認知幾種歌曲中的恐龍後，能增加同學求知慾望，繼續挑戰大學生們為他	

				們特別製作的 “Who am I?” 改編版。	
105. 03. 30	13:00-15:00	Happy Mother' s Day!	陳正婷老師(外聘)	以小故事介紹母親節的由來。再藉由母親節相關歌謠的介紹，讓同學能先賞析如何對母親(或任何照顧者)表達感恩。	
105. 04. 06	13:00-15:00	Happy Mother' s Day!	陳正婷老師(外聘)	延續上一堂課課程，本堂課正式讓學生學習創作出、或剪貼出屬於自己的歌謠或韻文。	
105. 04. 13	13:00-15:00	Let me introduce myself.	陳正婷老師(外聘)	如何用英文介紹自己?可以簡短，可以詳細一點，就讓一首簡單的歌曲，帶領同學創作出專屬於自己的歌吧!	
105. 04. 20	13:00-15:00	What' s on the Bus?	陳正婷老師(外聘)	回顧第一堂課歌曲，引導同學分組構思並製作自己的韻文圖卡 “The ____ on the Bus,” 繪製完成與全班分享後結集成一小書。	
105. 04. 27	13:00-15:00	Happy ____ Day!	陳正婷老師(外聘)	回顧第二、三堂課歌曲，引導同學發想與創作與自己文化相關的歌曲及動作。預計低年級生可藉由較簡易的歌謠範本(例如:Dragon Boat Race)直接改寫部分歌詞。	

105.05.04	13:00-15:00	動作大集合	陳正婷老師(外聘)	歌謠、韻文搭配動作一直是語言學習上最受初學者所接受的方式，也是TPR (Total Physical Response) 歷久不衰的重點。	
-----------	-------------	-------	-----------	---	--

第一堂課：Part One. What's on the Bus? 藉由教唱 “The Wheels on the Bus 與 “The Seals on the Bus” 兩首同曲不同詞的韻文童謠，搭配動作教學、英語繪本及遊戲等。一方面讓同學們樂在學習，一方面引領同學了解創作可包含改寫歌詞、搭配圖畫等方式。

第二堂課：Happy St. Patrick's Day!

藉由教唱與 St. Patrick's Day 相關的童謠引領同學了解愛爾蘭聖派翠克日慶典習俗的由來。同學可在歌詞與有趣的動畫中學習到世界文化、歷史故事與民間傳說。

第三堂課：Easter is coming!

先以說故事的方式介紹復活節的由來，再藉由與復活節相關的童謠解說與教唱，一方面加深同學對復活節典故與習俗的認知，一方面加廣同學的英文字彙辨識。

第四堂課：Who am I?

藉由歌謠的重覆性與趣味性，引導同學在認知幾種歌曲中的恐龍之後，能增加同學求知的慾望，繼續挑戰大學生們為他們特別製作的 “Who am I?” 改編版。趣味之餘，也直接讓學生們看到改編歌詞的示範。接下來的遊戲活動則可在大學生的輔導下，讓學生在遊戲中先試著應用自己會的英文單字套入既定句型。

第五堂課：Happy Mother's Day! Part One.

以小故事介紹母親節的由來。再藉由母親節相關歌謠的介紹，讓同學能先賞析如何對母親(或任何照顧者)表達感恩。之間會介紹著名童謠 “Bingo” 的架構，並引領學唱改編自 “Bingo” 曲子的 “Mommy”。讓同學們感知歌曲對加拼字記憶的幫助與功能。

第六堂課：Happy Mother's Day! Part Two.

延續上一堂課課程，本堂課正式讓學生學習創作出、或剪貼出屬於自己的歌謠或韻文。在母親節將近時期，活動基本上以母親卡的製作為主。然而也鼓

勵更有創意的同學，也可將韻文巧妙運用在設計給母親的禮物上。

第七堂課：“Let me introduce myself.”

如何用英文介紹自己？可以簡短一點，可以詳細一點，就讓一首簡單的歌曲，帶領同學創作出專屬於自己的歌吧！

第八堂課：What’s on the Bus? Part Two.

回顧第一堂課歌曲，引導同學分組構思並製作自己的韻文圖卡 “The ____ on the Bus,” 繪製完成與全班分享後結集成一小書。

第九堂課：Happy _____ Day!

回顧第二、三堂課歌曲，引導同學發想與創作與自己文化相關的歌曲及動作。預計低年級生可藉由較簡易的歌謠範本(例如:Dragon Boat Race)直接改寫部分歌詞。

第十堂課：動作大集合

歌謠、韻文搭配動作一直是語言學習上最受初學者所接受的方式，也是 TPR (Total Physical Response) 歷久不衰的重點。最後一堂課除了讓大家一邊回顧曾經學過的相關動作歌謠之外，也讓同學分組在這些有名的動作歌謠中“換詞大作戰，”挑戰觀察四周及動腦思考動作、身體器官、教室物品、文具……等等的能力。

(二) 第二階段：學生閱讀英語文字能力提升之後，由校內講師及中原大學應用外語系師生引導學生分析文本、繪製插圖、改寫歌詞、自由創作……等等，以提高詮釋與理解能力，每次 60 分鐘的英語歌謠與韻文教學，共 10 次課程。並且進行整個課程的回顧與分享。

八、活動時間及地點：

(一)時間：

第一階段：105 年 3 月 2 日、3 月 9 日、3 月 16 日、3 月 23 日、3 月 30 日、
4 月 6 日、4 月 13 日、4 月 20 日、4 月 27 日、5 月 4 日 (10 次課程)。
(上課日期得依實際上課狀況調整之)

第二階段：105 年 3 月 2 日、3 月 9 日、3 月 16 日、3 月 23 日、3 月 30 日、
4 月 6 日、4 月 13 日、4 月 20 日、4 月 27 日、5 月 4 日 (10 次課程)。
(上課日期得依實際上課狀況調整之)

(二)地點：中原國民小學課後照顧班

九、組織與職掌：

職稱	工作人員	工作執掌
校長	張明侃	計畫總召集人
教務主任	彭美玲	計畫執行、統籌、工作分配
輔導主任	彭成億	計畫執行、統籌、工作分配
教學組長	呂佳璇	材料採購及核銷事宜
設備組長	鄭鐔璟	講師聘請及聯絡
資訊組長	張秩綱	活動拍照及整理
註冊組長	林文士	場地規劃與布置
輔導組長	黃柏睿	成果彙整及呈現
科任教師	陳玫君	各項事務支援

十、其它：相關書籍之採購請中原大學應用外語系教授開立適合小朋友的英語歌曲韻文書目。

十一、經費：本案所需經費由桃園市政府教育局補助款下支列（經費概算表如附件）。

十二、獎勵：本計畫工作圓滿完成後，相關承辦人員報請市府依規定辦理敘獎。

十三、本案奉 市府核定後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區中原國民小學
105 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

時間：105 年 3 月 30 日（星期三）

活動名稱：I Love English~ Sing & Chant(Body parts)



介紹單字

協同教學



配對遊戲

小朋友練習

桃園市中壢區中原國民小學

105 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

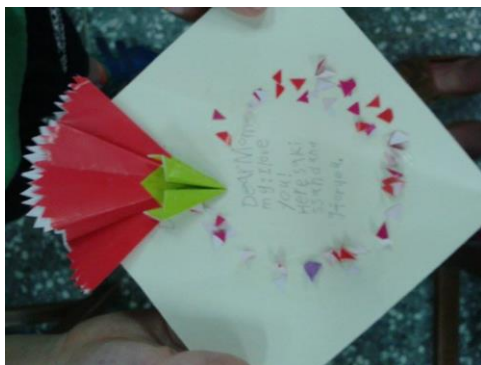
時間：105 年 5 月 4 日及 105 年 5 月 6 日（星期五）

活動名稱：I Love English~ Sing & Chant (Happy Mother' s Day)



Learn new words

寫學習單



小朋友的作品

開心~送給媽媽

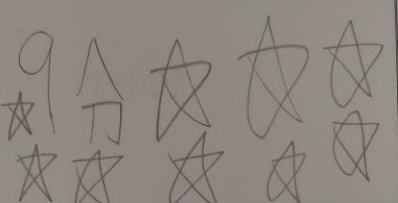
桃園市中壢區中原國民小學

105 年度「結合大學資源打造知識城」學生心得

時間：105 年 3 月到 5 月

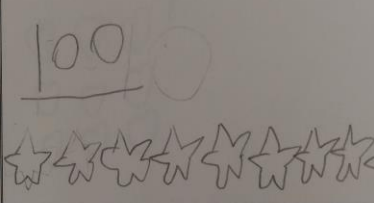
活動名稱：I Love English~ Sing & Chant

105 年度「結合大學資源打造知識城」
中原國小 I Love English~ Sing & Chant
我是：1 年 6 班 9 號 石承憲

我喜歡 英語歌謠韻文 (1~10 分) Draw a picture	
我最喜歡 的單元 (可複選)	Seven days in a week(一星期 7 天) Body parts(身體部位) ✓ Emotions (喜怒哀樂) ✓ Colors (顏色) ✓ Colors and animals(顏色和動物) ✓ Happy mother' s day(母親節) ✓ 其他
畫畫寫寫 I want to say Or Draw	謝謝哥哥姐姐 我們學了

心得

105 年度「結合大學資源打造知識城」
中原國小 I Love English~ Sing & Chant
我是：1 年 5 班 5 號 楊智銘

我喜歡 英語歌謠韻文 (1~10 分) Draw a picture	
我最喜歡 的單元 (可複選)	Seven days in a week(一星期 7 天) Body parts(身體部位) Emotions (喜怒哀樂) Colors (顏色) Colors and animals(顏色和動物) Happy mother' s day(母親節) 其他
畫畫寫寫 I want to say Or Draw	很好玩

心得